

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PENERAPAN MEDIA GAMBAR DIGITAL DALAM
PERANGKAT TEKNOLOGI INFORMASI (TI)
PADA SISWA KELAS IV SDN JLAREM
AMPEL BOYOLALI SEMESTER 1
PADA MATA PELAJARAN IPA
TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

NASKAH PUBLIKASI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

MARGONO

NIM: A54C090019

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PENGESAHAN

SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PENERAPAN MEDIA GAMBAR DIGITAL DALAM
PERANGKAT TEKNOLOGI INFORMASI (TI)
PADA SISWA KELAS IV SDN JLAREM
AMPEL BOYOLALI SEMESTER I
PADA MATA PELAJARAN IPA
TAHUN PELAJARAN
2012/2013

Disusun oleh:

MARGONO
NIM : A54C090019

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, 29 Agustus 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Sigit Haryanto, M.Hum.
NIK. 567
2. Drs. Suwarno, SH, M.Pd.
NIK. 195
3. Drs. Ahmad Fathoni, M.Pd.
NIK. 062



Surakarta, September 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,
Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

ABSTRAK

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PENERAPAN MEDIA GAMBAR DIGITAL DALAM
PERANGKAT TEKNOLOGI INFORMASI (TI)
PADA SISWA KELAS IV SDN JLAREM
AMPEL BOYOLALI SEMESTER 1
PADA MATA PELAJARAN IPA
TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

Margono

A54C090019, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 46 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan media gambar digital dalam perangkat TI dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV tahun pelajaran 2012/2013. Penelitian dilaksanakan pada semester Gasal tahun pelajaran 2012/2013 selama 4 bulan, yakni mulai bulan Mei-Agustus 2012. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes dan alat pengumpulan data meliputi butir soal tes. Hasil penelitian menunjukkan penerapan media gambar digital dalam perangkat TI dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV tahun pelajaran 2012/2013. Hal ini ditandai dengan: (1) Rata-rata hasil belajar siswa pada pra siklus = 65; rata-rata pada siklus I = 68,61; dan rata-rata pada siklus II = 76,7. Hal ini berarti ada kenaikan rata-rata nilai tes sebesar 11,7 poin. (2) Prosentase ketuntasan belajar prasiklus sebesar 44%, pada siklus I sebesar 61,1 %, dan pada siklus II sebesar 100%. Perolehan hasil belajar ini menunjukkan terdapat kenaikan prosentase ketuntasan hasil belajar 56 %. Dari hasil ini, maka penerapan media gambar digital dalam perang TI dapat dijadikan suatu pertimbangan bagi guru dalam kegiatan pembelajaran IPA yang dapat mengaktifkan siswa dalam belajar, sehingga hasil belajar meningkat.

Kata kunci: *Media, Gambar Digital, Perangkat Teknologi Informasi.*

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran IPA merupakan salah satu bidang studi yang memegang peranan penting dalam ikut membentuk pengetahuan dan pemahaman siswa dalam mempelajari seluk beluk alam semesta. Selain itu, dalam tataran formal akademik mata pelajaran IPA termasuk salah satu mata pelajaran yang diujikan secara nasional oleh pemerintah melalui UASBN. Oleh karena menjadi suatu hal yang penting bagi siswa untuk dapat menguasai pokok bahasan yang terdapat pada mata pelajaran IPA.

Berdasarkan identifikasi guru, hasil belajar siswa kelas IV SDN Jlareng Ampel Boyolali belum mencapai target yang telah ditentukan oleh guru. Harapan dari guru mata pelajaran IPA adalah semua siswa (100%) dapat tuntas belajar dengan memperoleh nilai ulangan minimal 70, namun pada kenyataannya masih terdapat beberapa siswa yang belum tuntas belajar karena nilainya kurang dari 70 (lihat Tabel 1) menunjukkan bahwa siswa yang belum tuntas belajar ada 10 orang atau 56 %.

Disisi lain berdasarkan refleksi guru terhadap pembelajaran yang telah lalu, selama ini pembelajaran IPA masih dominan dilakukan secara konvensional. Guru lebih banyak mengambil tempat dalam kegiatan belajar sehingga pembelajaran lebih berpusat pada guru. Siswa lebih banyak pasif dalam mengikuti kegiatan belajar. Siswa terlihat kurang semangat dan kurang perhatian pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Akibatnya suasana pembelajaran cenderung tetap sepanjang hari dan terasa membosankan.

Pembelajaran IPA mencakup pengenalan alat indra dan merupakan salah satu Kompetensi Dasar (KD) yang dipelajari dalam mata pelajaran IPA di kelas IV. KD ini mencakup pembahasan mengenai: indra penglihat, indra pengecap, indra pembau, indra pendengar, dan indra peraba. Berdasarkan cakupan materi tersebut, dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPA penulis akan menggunakan media gambar digital dalam perangkat teknologi informasi pada saat kegiatan pembelajaran KD tersebut berlangsung. Media gambar digital ini diharapkan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi dan informasi yang disampaikan. Selain itu, penggunaan media gambar digital dalam proses pembelajaran IPA pada KD ini juga diharapkan dapat mempertinggi proses dan hasil belajar sehingga kompetensi ini benar-benar dikuasai siswa. Selain itu diharapkan adanya perubahan perilaku ke arah positif pada siswa dalam pembelajaran. Siswa yang semula bersikap meremehkan, malas-malasan, menganggap kurang penting materi pembelajaran diharapkan tertarik, termotivasi, dan mengikuti pembelajaran dengan baik dan maksimal sehingga dapat diperoleh hasil pembelajaran yang maksimal pula.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis akan melakukan penelitian tentang “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA melalui Penerapan Media Gambar Digital Dalam Perangkat Teknologi Informasi (TI) pada Siswa Kelas IV SDN Jlarem Ampel Boyolali Semester 1 pada Tahun 2012/2013”.

B. Tujuan Masalah

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA melalui penerapan media gambar digital dalam perangkat Teknologi Informasi (TI) pada siswa Kelas IV SDN Jlarem Ampel Boyolali semester 1 pada tahun 2012/2013.

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

Istilah hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar. Adapun arti hasil menurut Dani (2009:412) adalah “hasil yang dicapai, dilakukan, dikerjakan dan sebagainya”. Hasil merupakan penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan murid yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum. Adapun pengertian belajar menurut Gagne sebagaimana dikutip dalam Suprijono (2009:2) bahwa belajar adalah perubahan kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas. Pengertian lain mengenai belajar sebagaimana dikemukakan oleh Burton dalam Aunurrahman (2009:35), belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka mampu berinteraksi dengan lingkungannya.

1. Faktor-faktor Belajar

a. Faktor Internal

1) Kondisi kepribadian siswa

- 2) Sikap terhadap belajar
- 3) Motivasi belajar
- 4) Konsentrasi belajar
- 5) Mengolah bahan belajar
- 6) Menggali hasil belajar
- 7) Rasa percaya diri
- 8) Kebiasaan belajar

b. Faktor-faktor Eksternal Belajar

- 1) Faktor guru
- 2) Lingkungan sosial
- 3) Kurikulum sekolah
- 4) Sarana dan prasarana

2. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian Luluk Miftakhul Ulumiyah tahun 2010 dengan judul “Penerapan Pembelajaran IPA dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Siswa Kelas II SDN Gunungsari Kecamatan Tajinan Kabupaten Malang. E-TA, Jurusan KSDP Program PJJ S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus 1 siswa yang tingkat penguasaannya di bawah 65 sebanyak 9 siswa atau 36 % dan tingkat penguasaannya diatas 65 sebanyak 16 siswa atau 64 %. Dari hasil hasil belajar IPA dengan media gambar pada siklus 1 sudah menunjukkan

tingkat penguasaan yang cukup tetapi masih perlu mendapat perhatian dalam penggunaan media gambar untuk perbaikan 36 % siswa. Pada siklus II siswa yang tingkat penguasaannya di bawah 65 sebanyak 2 siswa atau 8 % dan tingkat penguasaan diatas 65 sebanyak 23 siswa atau 92 %. Dari hasil hasil belajar IPA dengan media gambar pada siklus II sudah menunjukkan tingkat penguasaan yang baik. Di tinjau dari nilai terendah pada siklus 1 adalah 45, sedangkan nilai terendah pada siklus II adalah 60. untuk nilai tertinggi siklus 1 adalah 80 ada 2 siswa, sedang nilai tertinggi pada siklus II adalah 100 ada 3 siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SDN Gunungsari Kecamatan Tajianan Kabupaten Malang.

Berdasarkan paparan dari penelitian tersebut, dapat diketahui mengenai persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis sebagai berikut. Persamaannya adalah: (1) Pendekatan penelitian sama-sama merupakan penelitian kualitatif PTK, dan (2) Teknik analisis sama-sama menggunakan teknik deskriptif. Perbedaan antara penelitian penulis dengan penelitian tersebut adalah mengenai waktu, tempat dan subjek penelitiannya.

METODE PENELITIAN

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK). Jenis data dalam penelitian ini meliputi dua macam data, yaitu data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka sedangkan data kualitatif adalah data yang dalam bentuk kata, kalimat, dan gambar (Sugiyono, 2009:15). Data kuantitatif diperoleh dari hasil tes, sedangkan data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi. Namun demikian, data yang digunakan untuk analisis data adalah data hasil tes pada tiap siklus kegiatan pembelajaran. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilaksanakan dengan metode tes dan dokumentasi.

Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis kualitatif.

Instrumen pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

1. Butir soal digunakan sebagai instrumen pengukuran hasil belajar melalui tes pada tiap akhir siklus pembelajaran.
2. Lembar hasil ulangan digunakan untuk membaca data hasil belajar siswa.

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan perolehan nilai dari hasil tes pra siklus ini, maka guru kelas perlu mengevaluasi dan merefleksi serta berupaya mencari metode yang tepat dalam pembelajaran agar memperoleh hasil yang lebih baik. Berdasarkan refleksi guru, maka pada kegiatan pembelajaran selanjutnya akan diterapkan media gambar digital sebagai media belajar sekaligus alat peraga dalam pembelajaran IPA pada KD alat indra. nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil tes siklus I

sebesar 68,61. Siswa yang mencapai KKM (minimal 70) sebanyak 13 orang (61,1%) dan yang belum mencapai KKM sebanyak 5 orang (38,9%).

Hasil tes pembelajaran IPA menggunakan media gambar digital pada siklus II tersebut dapat diketahui bahwa nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 76,7. Seluruh telah mencapai KKM (minimal 70), yakni sebanyak 18 orang (100%). Perolehan hasil belajar ini berarti telah dapat memenuhi indikator pencapaian tahap kedua sehingga tindakan pembelajaran ini dapat dihentikan.

Rata-rata hasil belajar siswa pada pra siklus = 65; rata-rata pada siklus I = 68,61; dan rata-rata pada siklus II = 76,7. Hal ini berarti ada kenaikan rata-rata nilai tes sebesar 11,7 poin.

Berdasarkan prosentase ketuntasan belajar pada kegiatan pembelajaran pra siklus, siklus I, dan siklus II, diperoleh nilai berikut: prosentase ketuntasan belajar prasiklus sebesar 44%, pada siklus I sebesar 61,1 %, dan pada siklus II sebesar 100%. Perolehan hasil belajar ini menunjukkan terdapat kenaikan prosentase ketuntasan hasil belajar sebesar 56 %.

Berdasarkan kenaikan rerata hasil belajar dan prosentase ketuntasan belajar pada pra siklus dengan siklus I dan siklus II, maka hipotesis yang menyatakan bahwa penerapan media gambar digital dalam perangkat teknologi informasi (TI) dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA pada siswa kelas IV SDN Jlarem Ampel Boyolali Semester 1 Tahun 2012/2013, terbukti dan dapat diterima.

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Simpulan dari penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA melalui Penerapan Media Gambar Digital Dalam Perangkat Teknologi Informasi (TI) pada Siswa Kelas IV SDN Jlarem Ampel Boyolali Semester 1 pada Tahun 2012/2013 adalah “ penerapan media gambar digital dalam perangkat TI dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV tahun pelajaran 2012/2013. Hal ini ditandai dengan:

1. Rata-rata hasil belajar siswa pada pra siklus = 65; rata-rata pada siklus I = 68,61; dan rata-rata pada siklus II = 76,7. Hal ini berarti ada kenaikan rata-rata nilai tes sebesar 11,7 poin.
2. Prosentase ketuntasan belajar prasiklus sebesar 44%, pada siklus I sebesar 61,1 %, dan pada siklus II sebesar 100%. Perolehan hasil belajar ini menunjukkan terdapat kenaikan prosentase ketuntasan hasil belajar sebesar 56 %.

B. Saran

Berkaitan dengan simpulan dan implikasi tersebut di atas, maka penulis mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa yang mengalami hambatan hendaknya tidak perlu sungkan dan malu untuk mengungkapkan tanggapan secara lesan terhadap suatu permasalahan, utamanya pada saat kegiatan pembelajaran IPA

2. Bagi Guru.

Guru perlu mendesain kegiatan pembelajaran semenarik mungkin agar antusiasme siswa dapat tumbuh untuk aktif mengikuti pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah perlu secara berkala mengadakan pelatihan mengenai metode-metode pembelajaran aktif demi peningkatan kualitas pembelajaran.

4. Untuk Peneliti Lain

Perlu diadakan penelitian lebih lanjut terkait dengan penggunaan media gambar digital dalam perangkat TI dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Pustaka Setia.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dani, K. 2002. *Kamus Lengkap Bahasa*. Surabaya: Penerbit Putra Harsa.
- Patilima, Hamid. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Santyasa, I Wayan. 2007. *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*. Makalah dalam Workshop Media Pembelajaran bagi Guru-Guru SMA Negeri Banjar Angkan di Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 1990. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru OFFSET.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suwandi, Sarwiji. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13.